

**PERANAN DAN PENGLIBATAN GURU BESAR DALAM
MEMPERTINGKATKAN DISIPLIN PELAJAR
SEKOLAH KEBANGSAAN
DI NEGERI KEDAH**

MD.BAKRI BIN ABDULLAH

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

2010

**PERANAN DAN PENGLIBATAN GURU BESAR DALAM
MEMPERTINGKATKAN DISPLIN PELAJAR
DI SEKOLAH KEBANGSAAN**

MD.BAKRI BIN ABDULLAH

**KERTAS PROJEK SARJANA YANG DIKEMUKAKAN KEPADA UUM
COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES, UNIVERSITI UTARA
MALAYSIA SEBAGAI SEBAHAGIAN DARIPADA
KEPERLUAN UNTUK IJAZAH SARJANA SAINS(PENGURUSAN
PENDIDIKAN)**

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

2010

PENGAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

08.05.2010

Tarikh

MD.BAKRI BIN ABDULLAH

No.Matrik: S800513

KEBENARAN MENGGUNA

Kertas projek ini adalah sebagai memenuhi keperluan untuk mendapatkan Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan) Universiti Utara Malaysia. Persetujuan saya berikan kepada Perpustakaan Universiti Utara Malaysia untuk membuat salinan kertas projek ini bagi tujuan rujukan. Saya juga memberi persetujuan untuk kertas projek ini dibuat salinan secara sebahagian atau keseluruhan bagi tujuan akademik melalui kebenaran daripada penyelia saya atau Dekan Pasca Siswazah dan Penyelidikan. Sebarang bentuk penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas sebahagian atau keseluruhan kertas projek ini untuk tujuan memperolehi kewangan adalah ditegah sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Sebarang penggunaan bahan daripada kertas projek ini untuk tujuan penulisan sama ada salinan secara sebahagian atau keseluruhannya mestilah dibuat permohonan untuk mendapatkan kebenaran kepada

Dekan Pasca Siswazah dan Penyelia

UUM College of Arts and Sciences

Universiti Utara Malaysia

06010 Sintok

Kedah Darul Aman

PENGHARGAAN

Saya bersyukur kehadiran Ilahi kerana dengan limpah kurnianya telah memberi dorongan kepada saya untuk mengikuti pengajian di peringkat sarjana ini. Seterusnya memberi pula kekuatan kepada saya untuk menyiapkan kertas projek ini dalam tempoh masa yang telah ditetapkan. Setinggi-tinggi ucapan ribuan terima kasih saya ucapkan kepada Universiti Utara Malaysia yang membuka peluang kepada saya bagi mendapat ilmu pada peringkat sarjana ini.

Tidak dilupakan juga penghargaan dan terima kasih saya tujukan kepada penyelia saya, Dr.Yaakob Bin Daud yang telah memberi bimbingan, cadangan dan teguran semasa proses penyediaan kertas projek ini sehingga selesai. Ribuan terima kasih juga saya ucapkan kepada Dekan Sekolah Siswazah yang telah memberi nasihat dan tunjuk ajar dalam penyediaan kertas projek ini. Seterusnya kepada semua pensyarah yang telah memberi ilmu yang dapat saya memanfaatkan dalam penulisan kertas projek ini.

Akhir sekali, saya juga ingin merakam ucapan terima kasih kepada semua kakitangan pejabat yang turut sama menyumbang kejayaan saya sepanjang tempoh pengajian saya di sini.

Md.Bakri Bin Abdullah

Universiti Utara Malaysia

2009/2010

DEDIKASI

Istimewa buat isteriku tersayang Norarbainah Shafie yang sentiasa memberi dorongan dan semangat untuk menyiapkan kertas projek ini. Buat bonda Hjh. Samsiah Che Teh yang banyak berkorban menbesar dan mendidiku serta ayahanda Hj. Abdullah Mohd Shariff yang tidak sempat berkongsi kejayaan denganku. Akhir sekali buat anak-anak: Mohammad Amir Khairi, Nur Amira Aini, Nur Amira Liyana (anak istimewa), Nur Amira Husna dan Nur Amira Sahila yang belajar memahami kesabaran untuk mencapai sesuatu kejayaan.

Rakan-rakan sekuliah Rozaimi, Shahadat, Haliza dan Nur Azrin yang sama-sama berjuang sehingga tamat pengajian bersama. Jasa kalian tetapku dikenang sehingga akhir hayat.

Buat sahabat-sahabatku di sekolah yang banyak membantu, memberi sokongan dan buah fikiran diucapkan terima kasih kerana sudi berkongsi pengalaman bersamaku.

“Sesungguhnya kejayaan ini adalah kejayaan kita semua”

ABSTRAK

Masalah disiplin di kalangan pelajar merupakan isu yang hangat diperkatakan oleh pelbagai pihak dan didapati semakin meruncing. Penyelidikan ini dilakukan bertujuan untuk melihat sejauh manakah peranan dan tanggungjawab Guru besar dalam mempertingkatkan disiplin pelajar di sekolah kebangsaan. Kajian ini telah dijalankan di Daerah Kuala Muda yang melibatkan seramai 80 orang guru dari empat buah sekolah yang dipilih. Data - data yang diperolehi diproses menggunakan perisian SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versi 15.0 untuk mendapatkan kekerapan dan peratusan. Kajian ini terdiri dari lima aspek yang berkaitan dengan persepsi guru terhadap peranan dan penglibatan Guru Besar dalam mempertingkatkan disiplin pelajar di sekolah kebangsaan. Hasil kajian menunjukkan semua aspek kajian telah menunjukkan terdapat peranan dan penglibatan Guru Besar dapat mempengaruhi disiplin di sekolah.

**ROLE AND INVOLVEMENT OF HEADMASTER IN
UPGRADING DISCIPLINE AMONG PRIMARY
SCHOOL STUDENTS IN
KEDAH STATE**

ABSTRACT

The discipline problem among students has become a hot issue which has been debated by various quarters. This research is carried out to investigate how far role and the responsibility of headmaster in upgrading the discipline among students in primary schools. This research has been carried out in the Kuala Muda district which involves 80 teachers from four selected schools. The data collected has been processed using SPSS software (Statistical Package For the Social Sciences) version 15.0 to get frequency and the percentage. This study comprises five aspects relating the perception of teachers towards the role and involvement of headmaster in upgrading the discipline among students in primary schools. The results of the study that the role and involvement of headmaster influence substantially the discipline in school.

KANDUNGAN

KEBENARAN MENGGUNA	i
PENGHARGAAN	ii
DEDIKASI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT (Terjemahan)	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI RAJAH	x
BAB I PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Penyataan Masalah	3
1.3 Objektif Kajian	8
1.4 Persoalan Kajian	9
1.5 Hipotesis Kajian	9
1.6 Kepentingan Kajian	10
1.7 Batasan Kajian	13
1.8 Definisi Operasi	14
1.9 Rumusan	16

BAB II	TINJAUAN LITERATUR	17
2.1	Pendahuluan	17
2.2	Disiplin	17
2.3	Permasalahan Disiplin di Peringkat Sekolah	20
2.4	Kepimpinan Guru Besar dan Amalan Teori	22
2.5	Rumusan Teori	30
2.6	Kerangka Konsep	31
2.7	Rumusan Kajian	41
BAB III	METODOLOGI KAJIAN	43
3.1	Pendahuluan	43
3.2	Rekabentuk Kajian	43
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	44
3.4	Instrumen Kajian	44
3.5	Kajian Rintis	48
3.6	Prosedur Kajian	49
3.7	Penganalisan Data	50
3.8	Rumusan	53
BAB IV	ANALISIS DAPATAN KAJIAN	54
4.1	Pendahuluan	54
4.2	Analisis Data Demografik	54
4.3	Analisis Data Inferensi	61
4.4	Kesimpulan	67

BAB V	PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN	69
5.1	Pengenalan	69
5.2	Dapatan dan Perbincangan	69
5.3	Implikasi Kajian	77
5.4	Cadangan Kajian Masa Hadapan	79
5.5	Kesimpulan	80

RUJUKAN

LAMPIRAN A:	SOAL SELIDIK KAJIAN	89
LAMPIRAN B:	SURAT KEBENARAN KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA	95
LAMPIRAN C:	SURAT KEBENARAN JABATAN PELAJARAN NEGERI KEDAH	96
LAMPIRAN D:	OUTPUT STATISTIK KAJIAN	97

SENARAI JADUAL

Jadual	Perkara	Halaman
3.1	Kandungan soal selidik	46
3.2	Skor Skala Likert	46
3.3	Nilai Kebolehpercayaan Instrumen Hasil Dari kajian Rintis	48
3.4	Ukuran Julat Skala	51
3.5	Pengekoden Katagori Jantina	52
3.6	Pengekoden Katagori Umur	52
3.7	Pengekoden Katagori Pengalaman Mengajar	53
3.8	Pengekoden Kelayakan Akademik	53
4.1	Pecahan dapatan kajian bagi bahagian B	55
4.2	Pecahan dapatan kajian bagi bahagian C	56
4.3	Pecahan dapatan kajian bagi bahagian D	57
4.4	Pecahan dapatan kajian bagi bahagian E	58
4.5	Pecahan dapatan kajian bagi bahagian F	60
4.6	Analisis Deskrptif bahagian B	62
4.7	Analisis Ujian t Satu Sampel bahagian B	63
4.8	Analisis Deskrptif bahagian C	63
4.9	Analisis Ujian t Satu Sampel bahagian C	63
4.10	Analisis Deskrptif bahagian D	64
4.11	Analisis Ujian t Satu Sampel bahagian D	64
4.12	Analisis Deskrptif bahagian E	65
4.13	Analisis Ujian t Satu Sampel bahagian E	65
4.14	Analisis Deskrptif bahagian F	66
4.15	Analisis Ujian t Satu Sampel bahagian F	66

SENARAI RAJAH

Rajah	Perkara	Halaman
2.1	Pendekatan Model Pengeluaran	23
2.2	Faktor-faktor Keberkesanan Guru Besar	24
2.3	Kerangka Teori Hubungan	27
2.4	Kerangka Gabungan Teori Tekanan Akademik Dan Teori Hubungan	29
2.5	Kerangka Konseptual	31

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Fenomena kemerosotan disiplin dalam kalangan pelajar sekolah merupakan satu isu yang menjadi topik perbahasan di semua peringkat sama ada oleh ahli politik, ahli akademik mahupun masyarakat biasa. Isu ini juga seringkali menjadi berita sensasi untuk dibincangkan secara meluas oleh media-media cetak dan juga media elektronik. Kes-kes seperti budaya lepak, vandalisme, gangsterisme, buli, memukul guru, video lucah dan merempit telah menjadikan institusi sekolah dan guru di persalahkan kerana dianggap gagal untuk membentuk pelajar-pelajar yang berdisiplin. Hal ini bukan sahaja melibatkan pihak sekolah dan Kementerian Pelajaran malahan sudah melibatkan pihak polis dalam mengambil tindakan terhadap pelajar-pelajar yang terbabit yang melakukan kesalahan yang dianggap sebagai kes jenayah.

Menurut Noh Omar bekas Timbalan Menteri Pendidikan Malaysia, pada tahun 2005, terdapat 1.74 peratus daripada 5.5 juta pelajar sekolah di negara ini terbabit dengan masalah disiplin, berbanding 2.07 peratus pada 2004 dan 2.11 peratus pada 2003. Beliau berkata, 90 daripada 27,412 pelajar yang menjalani ujian air kencing tahun lalu didapati positif dadah dengan kebanyakan mereka mengambil ganja. Pada 2004, 187 daripada 23,219 pelajar menjalani ujian sama disahkan positif dadah. Dari segi jenayah, Noh berkata, 0.23 peratus daripada 5.5 juta pelajar- pelajar terbabit dalam jenayah tahun lalu berbanding 0.31 peratus pada 2004. Kementerian memandang serius perkara ini. (Berita Harian, 15April 2006).

The contents of
the thesis is for
internal user
only

- Abdul Ghani Zainal (2001). Masalah disiplin di kalangan pelajar sekolah menengah:Kajian terhadap punca di Sekolah Menengah Tajar, Alor Setar: Latihan ilmiahUniversiti Utara Malaysia.
- Abdul Halim Saad (1999). Pengurusan disiplin pelajar sekolah: Kajian faktor pelajar, sekolah dan ibu bapa Daerah Kubang Pasu dan Kota Setar, Alor Setar: Latihan ilmiah Universiti Utara Malaysia.
- Abdul Shukor Abdullah (1995, Julai 13 – 14). Membina sekolah berkesan: Aplikasi dasar. Kertas kerja Seminar Sekolah Efektif, Institut Aminuddin Baki,Genting Highlands, Pahang.
- Abdullah Salleh (1979). Perlanggaran peraturan disiplin di sekolah-sekolah di Port Dickson: Tesis Sarjana Pendidikan Universiti Malaya (tidak diterbitkan)
- Ahmad Mahdzan Ayob (1983). *Kaedah penyelidikan sosial*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ahmad Kamil Mohamed (2000). *Guru dan sekolah punca masalah disiplin*: Utusan Melayu (M) Bhd. Kuala Lumpur.
- Alias Abdul Samad (1999). Peranan dan penglibatan pengetua dalam mempertingkatkan disiplin pelajar di sekolah menengah felda Daerah Tampin Negeri Sembilan.Tesis Sarjana Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Aminah Hj. Hashim dan Arthur P. Lloyd (ed), (1975). *Bimbingan dan pendidikan*. Kuala Lumpur: Federal Publication Sdn. Bhd.
- Amna Md. Noor (2000). Hubungan masyarakat setempat dengan masalah sekolah. Tesis Sarjana Pendidikan: Universiti Malaya (tidak diterbitkan).
- Anatasia, A & Urbina, S. (1997). *Psychological testings (7th ed.)*. New Jersey: Prentice Hall.
- Arbak Othman (1994). *Kamus bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti.
- Asmah Hj. Omar (1998). *Bahasa dan alam pemikiran Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Azizah Nordin (1990). Mengenalpasti masalah dan perlaksanaan aktiviti kokurikulum di tiga buah sekolah Daerah Gombak: Tesis Sarjana Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azizah Lebai Nordin (1997). *Masalah kemerosotan disiplin pelajar dan*

pendidikan guru: Dalam Majalah Masalah Pendidikan 20: 91 – 102. Universiti Malaya.

Azizah Lebai Nordin (2000). Masalah disiplin di sekolah dan kaitannya dengan sifat guru. Kertas kerja dibentangkan pada Seminar The Inaugural UPSI International Teacher Education Conference: UPSIITEC 2000, 6 – 8 Mei 2000, Renaissance Palm Garden, Malaysia.

Azman Yusoff (2000). Peranan pengetua dalam mempertingkatkan disiplin pelajar mengikut persepsi pelajar tingkatan lima di sekolah menengah Daerah Rompin Pahang. Tesis Sarjana Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.

Bar-On, R., & Parker, J.D.A. (2000). *BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth Version* (BarOn EQ-1:YV) technical manual. Multi Heath Systems. Inc.

Berger, E.H. (1995). *Parent as partners in education family and school together*. New Jersey: Prentice Hall Inc.

Best, J.W dan Kahn J.V (1998). *Research in education* 8th ed. M.A: Allyn and Bacon.

Bliss, J.R dan Konet R.J (1990). Leadership style and effectiveness in high secondary school departments. *The high school journal* vol 74: Oct – Nov 1990.

Blumberg, A dan Greenfield, W.D (1996). *The effective principal: Perspectives on school leadership*. Boston, MA: Allyn.

Boles, H.W dan Devenport, J.A (1981). *Introduction to educational leadership*: New York Harper and Row Publishing.

Boyson, R. (1983). *Disciplines in school*. London Word Lock Educational.

Boyman (1973). *Theory and Research in admistration*, New York: Macmillon.

CCTV atasi masalah disiplin sekolah. (1 Mei 2006). *Utusan Malaysia*

Chamberline, V.H, dan P.W. Yetton (1971). *Leadership and decision making*. Pittsburg :Pittsburg Press.

Chemlynski C (1996). *Discipline as teaching*, The Education Digest, V 62. No 1 – 6.

Cliff, S.R dan Robert P (1984). *School related adtitudes of 11 years old. Pupils in spacious restricted classroom*: New York Johd Wiley.

Cyrwin, R.C dan Mendler, A.N (1980). *The discipline book a complent guide to*

school and classroom management: Virgia Restre Publishing Company.

Denbold B. Van Dalen (1993). *Memahami penyelidikan pendidikan (terjemahan)*. Falkulti Pengajian Pendidikan Universiti Pertanian Malaysia.

Dodge (1975). *High school classroom control today education*. March hal. 59. Originally Published.

Edward C.H. (1993). *Classroom discipline an management*. U.S.A. Macmillan Inc.

Gay, L.R., & Airasian, P. (2000). *Educational Research: Competencies for analysis and Applications* (7th ed). New Jersey: Merrill Prentice Hall.

Gejala samseng pelajar.(22 Jun 2000). *Berita Harian*.

Ghazali Othman (1983). Beberapa strategi kawalan disiplin dalam 2 sekolah Menengah di negeri Selangor: Tesis Med Universiti Malaya.

Goodwin (1998). Search for effective school. The identification and analysis of city school: Are instructionally effective for poor children. Harvard University center For Urban Study.

Guru jadi sasaran pelajar kecewa.(23 Jun 2000). *Berita Harian*.

Habibah Elias dan Rahil Hj. Mahyuddin (1990). *Psikologi Pembelajaran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Habibah Elias dan Noran Fauziah Yaakub (1997). *Psikologi personaliti*. Kuala Lumpur :Dewan Bahasa dan Pustaka.

Hanafi b. M. Kamal (1999). An identification of the desirable behavior domain of the secondary school principalship in Malaysia. Phd Tesis USA: Ohio University

Hellriegel , D and Slocum, J.W Jr. (1993). *Management reading*, Addison-Welsey.

Hoy, W.K., dan Miskel, C.G. (1982). *Education administration*, (2nd.ed.), Random House, New York.

Hussein Mahmood (1993). *Kepimpinan dan keberkesanan sekolah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Hughes BB (1982). A comparison of the perception of parents, teach and

principals concerning the causes and possible solution student discipline problems in public elementary school: Tesis Phd. George Peabody College for teacher of Vanderbilt University.

Ibrahim Mamat (1998). *Pengetua sekolah menengah isu dan cabaran kepimpinan*. Subang Jaya: Kuala Lumpur.

Institut Aminuddin Baki (1998). Profil pengetua/guru besar berkesan menurut model Malaysia. Kertas mesyuarat gerakan pengetua berkesan yang tidak diterbitkan.

Isteri Timbalan Speaker nyaris maut. (30 Mac 2005). *Berita Harian*.

Jaafar Muhamad (1999). *Asas pengurusan*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Jangan sembunyikan salah laku pelajar. (31 Mac 2000). *Utusan Malaysia*

Jessup, M.H., dan Killey (1991). *Dicipline positive attitudes of learnes*. New Jersey; Prentice Hall Inc.

Juriah et. al. (1992). *Aliran dalam amalan pendidikan menjelang abad ke-21*. Bangi:Universiti Kebangsaan Malaysia.

Kementerian Pendidikan Malaysia (2002). Laporan unit disiplin bahagian sekolah: Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kementerian Pendidikan Malaysia (1998). Panduan tatacara disiplin sekolah ntuk guru besar dan guru. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kementerian Pendidikan Malaysia (1979). Laporan jawatankuasa kabinet mengkaji perlaksanaan dasar pelajaran Malaysia. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Kementerian Pendidikan Malaysia (1990). Buku rekod salah laku masalah disiplin, Unit Disiplin Bahagian Sekolah (tidak diterbitkan).

Kementerian Pelajaran Malaysia (1998). Garis panduan dan peraturan pelajar di sekolah. Unit Disiplin Bahagian Sekolah (tidak diterbitkan).

Kes pelajar perempuan serang guru disiasat. (3 Mac 2006). *Utusan Malaysia*

Leithwood, K.A, & Montogemy, D.J (1982). The role of the elementary school principal in programe improvement, Review of the educational research. 52 (3)

Liphan, J.M., & Hoeh, J.A.,(1974). *The principalship: Foundation and Funtion*. New York: Harper & Row.

- Mahmood, H., (1993). *Kepimpinan dan keberkesanan sekolah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Masden, Charles H., dan Masdan Clifford K. (1970). *Teaching discipline*. Biscon Allyn & Bacon Inc.
- Mohd Amir Sharifudin (2002). *Isu pendidikan Malaysia, masalah disiplin pelajar sekolah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Ashari (1995). *Pendidikan menengah satu cabaran kepada pelajar dalam membentuk kerjaya*. Selangor: Pustaka Antara.
- Mohd Majid Konting (1993). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Salleh Abu dan Zaidatun Tasir (2001). *Pengenalan kepada analisis data berkomputer SPSS for windows*. Kuala Lumpur: Venton Publishing.
- Mohd Saleh Lebar (1998). *Pengenalan ringkas sosiologi sekolah dan pendidikan*. Selangor: Thinker's Library Sdn. Bhd.
- Mohd Tajuddin Abd Rahman (2000). Masyarakat Melayu, masalah disiplin di kalangan pelajar sekolah dan penyelesaiannya. Seminar masyarakat Melayu dan gejala sosial, proses penyelesaian ke arah pembinaan masyarakat Melayu cemerlang abad ke-21. Kuala Lumpur: Universiti Malaya (17 Januari).
- Mok Soon Sang (2000). *Masalah pelaksanaan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling di sekolah-sekolah menengah di Malaysia*. Selangor: Pustaka Akademik.
- Mortimore, P., sammons, P., & Thomas, S. (1995). School effectiveness and value added measures. Paper presented at the Desmond Nuttal Memorial Conference on June 10. 1994. *Assessment in Education: Principles Policy and Practice*. 1(3), 315-332.
- Muhamad, J. (1997). *Kelakuan organisasi. Edisi ke-3*. Kuala Lumpur: Leeds Publications.
- Musa Daud (1987). Satu kajian mengenai pertalian pengurusan sekolah dengan masalah disiplin dan gejala sosial pelajar. Tesis Sarjana Pengurusan. Selangor: Universiti Kebangsaan Malaysia. (tidak diterbitkan).
- Omardin Ashaari (1996). *Pengurusan sekolah satu panduan lengkap*. Kuala Lumpur: Utusan.
- Pelajar mati dibunuh. (8 September 2004). *Berita Harian*.
- Pelajar membakar rumah guru.(30 Mei 2000). *Berita Harian*.

Pelajar tidak puas hati. (19 Mei 2006). *Utusan Malaysia*

Pelajar wanita belaskah guru. (17 Oktober 2008).*Kosmo*

Pengetua harus jadi teladan. (7 April 1998). *Berita Harian*.

Pengetua dan guru besar diberi kuasa tambahan menangani disiplin pelajar.
(9 April 2000). *Mingguan Malaysia*

Peraturan disiplin 2006 tetapkan prosedur hukuman. (14 April 2006).*Utusan Malaysia*

Puteh, S.N. (1998). Pengajaran dan pembelajaran sekolah: Pengetua berkesan.
kertas kerja yang dibentangkan dalam Seminar Pengetua berkesan Negeri
Selangor, 15 Jun 1998.

Raja Ibrahim Raja Shahdan (2001). Penilaian terhadap pengurusan disiplin
pelajar di dua buah sekolah menengah di Daerah Raub Pahang. Tesis Sarjana
Pendidikan. Universiti Malaya (tidak diterbitkan).

Rajaguru dan Mohd Daud Saad (2000). *Pengamatan terhadap masalah disiplin.
Isu pendidikan Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Remaja sekolah terbabit membunuh. (29 September 2001). *Berita Harian*.

Robiah Sidin (1989). *Asas pentadbiran pendidikan*. Petaling Jaya: Pustaka Cipta

Roger, C. (1984). *Discipline in classroom, opinion paper*. District of Columbia:
USA.

Strother, D.B., (1983). Practical application of research. The many role of the
effective principal. Phi Delta Kappan. Jilid 65 (4).

Sweeney , S.K. (1982). School learning climate improvement: A case study.
Educational Leadership, 40(3), 36-37.

Syarifah Alawiyah Alsogof (1996). *Ilmu pendidikan pedagogi*. Petaling Jaya:
Hememann.

Syuhada Choo Abdullah (4 Ogos 2004). Jenayah juvana meningkat, 10926
pelajar ditangkap. *Berita Harian*.

Tuckmen, W.B (1998). *Conducting educational research*. New York: Handout
Jovanorich.

Uma Sakaran (1999). *Research methods for business: A skill building approach*

(3rd ed.) New York: John Wiley & Sons, Inc.

Wan Liz Ozman Wan Omar (1990). *Pengurusan Islam abad ke-21: Revolusi pengurusan untuk keunggulan sektor awam dan korporat*. Kuala Lumpur: Utusan.

Wong Bee Lin (2000). Masalah disiplin di kalangan pelajar sekolah menengah luar bandar: Kajian terhadap punca di Sekolah Menengah Kebangsaan Tajar, AlorSetar. (latihan ilmiah), Sintok Sekolah Pembangunan Sosial, Universiti Utara Malaysia.

Zulkarnain Hj. Abd Rahman (1992). Persepsi guru tentang disiplin pelajar dan peranan pengetua sekolah. Satu tinjauan di sekolah menengah Daerah Kinta, Perak. TesisSarjana. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia. (tidak diterbitkan).



UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

PERANAN DAN PENGLIBATAN GURU BESAR DALAM MEMPERTINGKATKAN DISIPLIN PELAJAR DI SEKOLAH KEBANGSAAN

BAHAGIAN A : MAKLUMAT DIRI

1. Jantina :	Lelaki	<input type="checkbox"/>
	Perempuan	<input type="checkbox"/>
2. Umur :	30 tahun ke bawah	<input type="checkbox"/>
	31 – 40 tahun	<input type="checkbox"/>
	41 – 50 tahun	<input type="checkbox"/>
	51 tahun ke atas	<input type="checkbox"/>
3. Pengalaman mengajar :	1 – 5 tahun	<input type="checkbox"/>
	6-10 tahun	<input type="checkbox"/>
	11-15 tahun	<input type="checkbox"/>
	16-20 tahun	<input type="checkbox"/>
	21 tahun ke atas	<input type="checkbox"/>
4. Kelayakan akademik :	Diploma	<input type="checkbox"/>
	Ijazah	<input type="checkbox"/>
	Sarjana	<input type="checkbox"/>

BAHAGIAN B

Arahan : Sila jawab semua soalan dengan **membulatkan** jawapan anda.

1 - Sangat tidak setuju

2 - Kurang setuju

3 - Kurang pasti

4 - Setuju

5 - Sangat setuju

Bil.	Soalan	5 Sangat setuju	4 Setuju	3 Kurang pasti	2 Kurang setuju	1 Sangat tidak setuju
1	Guru Besar saya mengambil berat kemudahan asas dalam kelas seperti kerusi, meja, papan tulis, papan kenyataan, almari, kipas angin dan lampu.	5	4	3	2	1
2	Guru Besar saya memastikan kemudahan bahan-bahan rujukan di perpustakaan mencukupi untuk kegunaan pelajar.	5	4	3	2	1
3	Guru Besar saya mengambil berat kemudahan buku teks mencukupi untuk diberikan kepada pelajar-pelajar.	5	4	3	2	1
4	Guru Besar saya memastikan penyediaan bahan-bahan bantuan mengajar untuk kegunaan guru-guru semasa pengajaran.	5	4	3	2	1
5	Guru Besar saya memastikan kelengkapan teknologi maklumat komunikasi untuk pengajaran dan pembelajaran diselenggarakan dengan baik.	5	4	3	2	1
6	Guru Besar saya menyediakan sudut-sudut menelaah untuk kegunaan pelajar di sekolah.	5	4	3	2	1
7	Guru Besar saya memastikan kemudahan koperasi sekolah lengkap untuk membolehkan pelajar membeli keperluan pembelajaran.	5	4	3	2	1
8	Guru Besar saya bersikap perihatin dengan kemudahan yang terdapat di bilik-bilik khas.	5	4	3	2	1
9.	Guru Besar saya memberi kemudahan untuk menyediakan sudut info ilmu di tempat-tempat yang strategik di sekolah.	5	4	3	2	1
10	Guru Besar saya menyediakan kemudahan di bilik pengajaran dan pembelajaran sains dan matematik dalam bahasa Inggeris(PPSMI).	5	4	3	2	1

BAHAGIAN C

Arahan : Sila jawab semua soalan dengan **membulatkan** jawapan anda.

1 - Sangat tidak setuju

2 - Kurang setuju

3 - Kurang pasti

4 - Setuju

5 - Sangat setuju

Bil	Soalan	5 Sangat setuju	4 Setuju	3 Kurang pasti	2 Kurang setuju	1 Sangat tidak setuju
1	Guru Besar saya memastikan kemudahan bilik rawatan yang sesuai untuk kegunaan pelajar semasa kecemasan.	5	4	3	2	1
2	Guru Besar saya menyediakan keperluan ubat-ubatan yang mencukupi untuk pelajar semasa kecemasan.	5	4	3	2	1
3	Guru Besar saya memastikan pelajar-pelajar yang tidak berkemampuan mendapat bantuan.	5	4	3	2	1
4	Guru Besar saya sentiasa prihatin untuk melawat pelajar-pelajar yang ditimpa bencana.	5	4	3	2	1
5	Guru Besar saya sentiasa prihatin untuk membenarkan pelajar-pelajar yang tidak sihat pergi ke klinik	5	4	3	2	1
6	Guru Besar saya mengambil berat keselamatan pelajar pada setiap masa.	5	4	3	2	1
7	Guru Besar saya mengambil berat terhadap pelajar-pelajar kurang upaya (OKU).	5	4	3	2	1
8	Guru Besar saya memastikan derma kebajikan dipugut untuk keluarga pelajar yang endapat bencana.	5	4	3	2	1
9	Guru Besar saya sentiasa melawat keluarga-keluarga pelajar yang mendapat musibah.	5	4	3	2	1
10	Guru Besar saya turut terlibat dalam program mentor-mente yang dilaksanakan di sekolah.	5	4	3	2	1

BAHAGIAN D :

Arahan:Sila jawab semua soalan dengan **membulatkan** jawapan anda.

1 - Sangat tidak setuju

2 - Kurang setuju

3 - Kurang pasti

4 - Setuju

5 - Sangat setuju

Bil.	Soalan	5 Sangat setuju	4 Setuju	3 Kurang pasti	2 Kurang setuju	1 Sangat tidak setuju
1	Guru Besar saya menyediakan kemudahan peralatan sukan yang cukup untuk pelajar-pelajar sekolah.	5	4	3	2	1
2	Guru Besar saya menekankan kepentingan kegiatan kokurikulum kepada semua pelajar.	5	4	3	2	1
3	Guru Besar saya memastikan kawasan padang permainan berkeadaan sempurna.	5	4	3	2	1
4	Guru Besar saya sering memantau kemudahan gelanggang permainan supaya berkeadaan baik.	5	4	3	2	1
5	Guru Besar saya sering memantau perjalanan aktiviti kokurikulum di sekolah.	5	4	3	2	1
6	Guru Besar saya amat mengambil berat kehadiran pelajar dalam setiap aktiviti kokurikulum.	5	4	3	2	1
7	Guru Besar saya menggalakkan perkhemahan tahunan dilaksanakan untuk pelajar-pelajar.	5	4	3	2	1
8	Guru Besar saya memberi ganjaran kepada para pelajar yang cemerlang dalam pertandingan sukan.	5	4	3	2	1
9.	Guru Besar saya turut serta memberi sokongan kepada pasukan sekolah dalam sesuatu pertandingan.	5	4	3	2	1
10	Guru Besar saya sentiasa mengadakan sambutan Hari Sukan Sekolah secara gilang-gemilang.	5	4	3	2	1

BAHAGIAN E

Arahan : Sila jawab semua soalan dengan **membulatkan** jawapan anda.

1 - Sangat tidak setuju

2 - Kurang setuju

3 - Kurang pasti

4 - Setuju

5 - Sangat setuju

Bil.	Soalan	5 Sangat setuju	4 Setuju	3 Kurang pasti	2 Kurang setuju	1 Sangat tidak setuju
1	Guru Besar saya amat menitik beratkan peraturan-peraturanyang melibatkan kekemasan diri para pelajar.	5	4	3	2	1
2	Guru Besar saya mengambil berat adab pelajar dengan guru-guru di sekolah.	5	4	3	2	1
3	Guru Besar saya amat menitik beratkan ketepatan waktu pelajar datang ke sekolah.memastikan kawasan padang permainan berkeadaan sempurna.	5	4	3	2	1
4	Guru Besar saya sering memberi peluang kepada pelajar-pelajar yang melakukan kesalahan membela diri sebelum dijatuhi hukuman.	5	4	3	2	1
5	Guru Besar saya bertindak tegas kepada pelajar-pelajar yang telah melanggar peraturan sekolah.	5	4	3	2	1
6	Guru Besar saya mengenakan hukuman yang berat kepada pelajar-pelajar yang sering melakukan kesalahan yang melampau.	5	4	3	2	1
7	Guru Besar saya sering melawat ke setiap kelas untuk memantau tingkahlaku pelajar.	5	4	3	2	1
8	Guru Besar saya mengambil berat peraturan keselamatan pelajar semasa berada di bilik khas.	5	4	3	2	1
9.	Guru Besar saya melaksanakan sistem demerit kepada pelajar-pelajar yang melanggar peraturan sekolah.	5	4	3	2	1
10	Guru Besar saya sentiasa mengadakan pemeriksaan secara rambang (spotcheck) terhadap pelajar-pelajar.	5	4	3	2	1

BAHAGIAN F

Arahan : Sila jawab semua soalan dengan **membulatkan** jawapan anda.

1 - Sangat tidak setuju

2 - Kurang setuju

3 - Kurang pasti

4 - Setuju

5 - Sangat setuju

Bil.	Soalan	5 Sangat setuju	4 Setuju	3 Kurang pasti	2 Kurang setuju	1 Sangat tidak setuju
1	Guru Besar saya amat menitik beratkan kebersihan dan keceriaan kelas.	5	4	3	2	1
2	Guru Besar saya meminta guru-guru kelas mewujudkan jawatankuasa keceriaan kelas.	5	4	3	2	1
3	Guru Besar saya sering memantau ke kelas-kelas untuk memastikan tahap kebersihan dan keceriaan kelas.	5	4	3	2	1
4	Guru Besar saya sering menekan aspek amalan gotong-royong dalam kalangan pelajar.	5	4	3	2	1
5	Guru Besar saya menjalankan aspek amalan gotong-royong bersama waris di sekolah.	5	4	3	2	1
6	Guru Besar saya sentiasa menyediakan kemudahan landskap di kawasan sekolah.	5	4	3	2	1
7	Guru Besar saya menjalankan pertandingan kebersihan dan keceriaan kelasa pada setiap minggu.	5	4	3	2	1
8	Guru Besar saya mewujudkan zon-zon penjagaan kawasan persekitaran kepada kumpulan pelajar mengikut kelas.	5	4	3	2	1
9.	Guru Besar saya mewujudkan konsep sekolah dalam taman.	5	4	3	2	1
10	Guru Besar saya mengadakan jadual kerja terancang kepada pekerja-pekerja pembersihan yang bertugas.	5	4	3	2	1